

## CARTA ABIERTA A LOS COMPAÑEROS DE INGRESO

En la Argentina, país capitalista dependiente del imperialismo, el sector educacional no es sino un factor más que debe responder necesariamente a la estructura del sistema económico-social y político dominante.

Este tipo de sociedad exige una división entre trabajo manual e intelectual, puesto este último a un nivel inalcanzable para los sectores obreros; por ello puede afirmarse que este sistema es necesariamente limitacionista. Esta situación se agrava en épocas históricas de estancamiento y deterioro económico, tal como lo demuestra la actual situación universitaria del país.

### EXAMEN DE INGRESO 6 COMO ELIMINAR el 60%

Entre 1960 y 1970 se duplica prácticamente la cantidad de estudiantes secundarios egresados, producto del ascenso de capas medias que buscan una elevación económico social a través de la educación. Pero, dado que la Universidad no puede absorberlos, surgen hacia 1958 los Cursos 6 Exámenes de Ingreso, para regular el acceso a la misma.

### Egresados de la Enseñanza Media e Ingresos a la Universidad Nacional

	1959	1965	1969
Egresados de la enseñanza media	47.000	78.100	93.200
Ingresos a la Universidad	34.000	38.600	37.700

Fuentes: CONADE, Ministerio de Educación y Revista "Dinamis".

Como puede apreciarse, mientras en 1959 ingresaba a la Universidad el 72% de los alumnos egresados del secundario, esa cifra ha bajado al 40% en 1969. El cuello de botella representado por el Ingreso se ha ido estrechando progresivamente entre la enseñanza media y la universidad a nivel nacional. Y en la Universidad de Buenos Aires, mientras en 1953 ingresaban 21.700, en 1969 lo hicieron 12.700 (Fuente: Universidad de Buenos Aires).

De este modo, queda claramente desenmascarada la entraña reacciónaria de los cursos y exámenes de ingreso, tal como el que hoy se pretende para nuestra Facultad. Aquí, se trata de legalizar, a través de la formalidad del examen, la exclusión del 60% de los aspirantes anotados.

Pero si bien estas cifras son alarmantes a nivel universitario, se revelan lisa y llanamente monstruosas para los niveles educacionales inferiores, que son los que perjudican a los sectores obreros y populares. Y es que, en efecto, el drenaje, la discriminación brutal del sistema comienza mucho antes: en la escuela primaria. En ella, sobre el total de niños en edad escolar qu 15% no llega a pisar nunca un aula (CONADE) y de los 85 que ingresan sólo 30 llegan a 7º grado (Consejo Federal de Inversiones La deserción escolar en la Argentina). Despues de lo cual resulta irrisorio el porcentaje oficial de analfabetismo reconocido (3,6%), ya que de acuerdo con lo dicho el número total de analfabetos y semianalfabetos alcanzaría la pavorosa cifra de 12.000.000 de habitantes, es decir, aproximadamente la mitad de la población.

Como exemplifica el cuadro que sigue, el filtrado, llevado a su fin, demuestra que el sistema ha cumplido con estricta coherencia su brutal misión, sin que esta violencia cotidiana alarmase a ningún miembro "bien pensante" de las clases dominantes. Sobre 100 argentinos que emprenden la "carrera por la educación", el drenaje experimentado en el camino es:

	Primaria	Secundaria	Universitaria
Nº inicial	Ingresan	Egresan	Ingresan
100	85	30	25

Egresan Egresan Ingresan

13 5 1,25

Fuente: Mo. de Educación, Consejo Federal de Inversiones.

#### FRENTE AL LIMITACIONISMO, LUCHA ORGANIZADA

En el examen que debemos rendir en marzo, se resume la política limitativa de la Intervención en nuestra Facultad. So pretexto de evaluar nuestra capacidad a través de un test se procura un ingreso de reducido costo económico y social.

Sucede que la Intervención aprende. El Ingreso del año pasado, desarrollado como curso durante un matrimestre, conoció la oposición efectiva de los estudiantes al mismo. Los prácticos y teóricos convertidos en Asamblea, la movilización permanente del estudiantado, arrancaron a la Intervención un Ingreso sin limitación.

Todo esto le enseñó a aquella que debía variar su política. Por eso tenemos que enfrentar hoy un examen y no un curso. Por eso, ni siquiera se hace la inscripción en la facultad, con la clara intención de aislarlos de la misma.

De nosotros depende la posibilidad de librarnos de nuevo combate contra la limitación, en los difíciles marcos que hoy se nos imponen. De nuestra capacidad organizativa y de nuestra decisión de lucha.

Las agrupaciones EA, FEN, ARFYL y nosotros, CARTA ABIERTA, hemos constituido una Mesa de Lucha contra el Ingreso, con el objetivo de enfrentar al mismo y a la cual los invitamos a integrarse.

Nuestros primeros pasos están dirigidos a ponernos en contacto y nuclearnos, rompiendo el aislamiento que nos impone la Intervención. Para tal fin, llamamos a los compañeros a concurrir a las charlas-debate que comenzarán el lunes 15 a las 1830 hs. en la Facultad. En las mismas, con el apoyo de un profesor, discutiremos los textos que nos han impuesto y las analogías. Al mismo tiempo, discutiremos las formas y los contenidos de la limitación y la mejor manera de enfrentarla.

- POR UN INGRESO A LA FACULTAD SIN LIMITACIONES DE NINGUN TIPO
- POR UNA UNIVERSIDAD PARA TODOS

#### CARTA ABIERTA